

Jaarplan - jaarverslag 2026 - 2027

**Kindcentrum De
Rietgors**
LEUVENHEIM



Datum: 22 juni 2026

JAARPLAN 2026 - 2027		JAARVERSLAG 2026 - 2027	
School	Kindcentrum De Rietgors	School	Kindcentrum De Rietgors
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. We verbeteren de kwaliteit van het rekenonderwijs, zodat ons behaalde percentage 15 op of boven onze ambitie is.	
2. Wij verdiepen ons burgerschapsonderwijs door structureel aandacht te besteden aan het leren kennen en respecteren van verschillende culturen en geloven. We besteden één project per jaar gericht aandacht aan de één grote wereldgodsdiensten (zoals het christendom, de islam, het jodendom, het hindoeïsme en het boeddhisme). Deze verdieping wordt geborgd in het jaarrooster en jaarlijks geëvalueerd op inhoud en impact via een bordsessie.	
3. We kiezen en implementeren een nieuwe methode voor ons projectonderwijs.	
4. We versterken de kwaliteit van onze basis- en extra ondersteuning op het gebied van kinderen die extra uitdaging nodig hebben. We ontwikkelen en implementeren op alle leerjaren een structureel verrijkingsaanbod voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Alle leerkrachten passen differentiatie toe in de lessen met behulp van de blokvoorbereidingen.	
5. Alle leerlingen in groep 4 t/m 8 werken met een weektaak waarin zij wekelijks zelf hun werk plannen, een keuze kunnen maken in verschillend werk en waarop zij kunnen zien of aangeven welke instructies zij wel of niet moeten volgen.	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Beleidsplan 2025-2029: Ambitie 3: digitale wereld en geletterdheid	Alle kindcentra en scholen hebben in 2026 een beleidsplan voor digitale geletterdheid met daarin een beschrijving van het onderwijsaanbod en een tijdpad voor implementatie.	groot
GD2	Speerpunt	We verbeteren de kwaliteit van het rekenonderwijs, zodat ons behaalde percentage 1S op of boven onze ambitie is.	groot
GD3	Speerpunt	We kiezen en implementeren een nieuwe methode voor ons projectonderwijs.	groot
KD1	Speerpunt	We versterken de kwaliteit van onze basis- en extra ondersteuning op het gebied van kinderen die extra uitdaging nodig hebben. We ontwikkelen en implementeren op alle leerjaren een structureel verrijkingsaanbod voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Alle leerkrachten passen differentiatie toe in de lessen met behulp van de blokvoorbereidingen.	klein

Uitwerking GD1: Alle kindcentra en scholen hebben in 2026 een beleidsplan voor digitale geletterdheid met daarin een beschrijving van het onderwijsaanbod en een tijdspad voor implementatie.

Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2025-2029: Ambitie 3: digitale wereld en geletterdheid
Resultaatgebied	ICT
Huidige situatie + aanleiding	Het visiespel digitale geletterdheid is met het team gespeeld. Antwoorden zijn in een document verwerkt. Visie is geschreven en akkoord vanuit het team. Het beleidsplan en tijdspad van implementatie moeten nog geschreven worden.
Gewenste situatie (doel)	In december 2026 is er een beleidsplan voor digitale geletterdheid met daarin een beschrijving van het onderwijsaanbod. In maart 2027 is er een tijdspad voor implementatie beschreven.
Activiteiten (hoe)	Periode 1: ICT- coördinator schrijft beleidsstuk en legt deze voor aan het team Periode 2: Daarna zal een tijdspad voor implementatie geschreven worden.
Consequenties organisatie	Tijd in vergadering plannen. ICT- coördinator aanstellen.
Betrokkenen (wie)	ICT-coördinator en team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Janine
Kosten	Geen.
Meetbaar resultaat	Beleidsplan digitale geletterdheid met tijdspad.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de 4 evaluatiemomenten in het jaar, weggezet in de kwaliteitskalender.
Borging (hoe)	In beleidsplan.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
actief

Uitwerking GD2: We verbeteren de kwaliteit van het rekenonderwijs, zodat ons behaalde percentage 1S op of boven onze ambitie is.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	We zien een sterke daling in ons percentage 1S rekenen op de doorstroomtoets. In het schooljaar 22-23 scoorde nog 100% van onze leerlingen het 1S niveau op rekenen. In het schooljaar 24-25 was dit nog maar 20%. Dit is geheel tegen verwachting gezien onze leerlingpopulatie en gewicht. In het schooljaar 2025-2026 is dit toegenomen naar 44%. Dit is een goede stijging, maar nog niet volgens ambitie en populatie.
Gewenste situatie (doel)	Tijdens de doorstroomtoets 2027 scoort minimaal 55% van onze leerlingen het 1S niveau. Aan het eind van 2029 scoort minimaal 65% van onze leerlingen het 1S niveau.
Activiteiten (hoe)	Teamscholing onder leiding van rekenexpert Roel Roelofs. Implementatie nieuwe rekenmethode Pluspunt 4. Kwaliteitskaart rekenen aanvullen/ bijwerken. In alle groepen vaste afspraken over automatiseren, onderhoud, rekenomgeving, bordgebruik en rijke rekenvragen.
Consequenties organisatie	Meerdere teamvergadering tijd voor maken. Groepsbezoeken rekenen. Collegiale consultaties.
Consequenties scholing	Teamscholing rekenexpert Roel Roelofs.
Betrokkenen (wie)	team, Yvette, Janine, Roel Roelofs
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Janine en Yvette
Kosten	€6300
Omschrijving kosten	Teamscholing Roel Roelofs
Meetbaar resultaat	Tijdens de doorstroomtoets 2027 scoort minimaal 55% van onze leerlingen het 1S niveau. Aan het eind van 2029 scoort minimaal 65% van onze leerlingen het 1S niveau.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de 4 evaluatiemomenten in het jaar, weggezet in de kwaliteitskalender.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart rekenen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: We kiezen en implementeren een nieuwe methode voor ons projectonderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Projectonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	De huidige methode (Jeelo) voor het projectonderwijs is verouderd en niet meer passend bij onze visie. In groep 1-2 wordt op dit moment ook met Jeelo gewerkt als kleutermethode. We hebben met het team onze visie op projectonderwijs en de eisen waaraan de methode(s) zal moeten voldoen al besproken. Ook heeft er een gesprek plaatsgevonden met Gedo, de adviseur van Heutink. Op basis daarvan heeft de oriëntatie op verschillende methodes plaatsgevonden en zijn er drie methodes gekozen om te proberen.
Gewenste situatie (doel)	Er is een nieuwe methode als onderleggen voor ons projectonderwijs passend bij onze visie en sluit aan op de nieuwe kerndoelen. Deze methode integreert de wereldoriëntatievakken met elkaar. Er wordt gewerkt met schoolbrede projecten. Waar nodig zal er ook een nieuwe kleutermethode gekozen zijn.
Activiteiten (hoe)	Periode 1: uitproberen en evalueren zichtzending 1 (ook bij groep 1-2) Periode 2: uitproberen en evalueren zichtzending 2. Keuze maken tussen zichtzending 1 en 2. Beslissen of een 3e zichtzending nodig is. Eventueel nogmaals hulp van Heutink adviseur inschakelen. (ook bij groep 1-2) Periode 3: eventueel uitproberen zichtzending 3. Wanneer al een keuze gemaakt is eerste stappen voor implementatie maken. Periode 4: implementatieplan maken voor de nieuwe methode(s) afhankelijk van gekozen methode projectonderwijs en kleutermethode, bekijken of scholing nodig is.
Consequenties organisatie	Tijd tijdens vergaderingen, studiedagen. Uitproberen zichtzendingen.
Consequenties scholing	Eventueel voor schooljaar 2027-2028 voor implementatie
Betrokkenen (wie)	Hele team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Cynthia en Wiepke
Kosten	Aanschaf nieuwe methode(s) moet begroot worden.
Omschrijving kosten	Aanschaf nieuwe materialen, handleidingen, enz.
Meetbaar resultaat	Een nieuwe methode als onderlegger voor het projectonderwijs en eventueel, waar nodig, een nieuwe kleutermethode.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de 4 evaluatiemomenten in het jaar, weggezet in de kwaliteitskalender.
Borging (hoe)	Na de keuze en implementatie van de nieuwe methode(s) zal gekeken worden naar borging door middel van een kwaliteitskaart.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD1: We versterken de kwaliteit van onze basis- en extra ondersteuning op het gebied van kinderen die extra uitdaging nodig hebben. We ontwikkelen en implementeren op alle leerjaren een structureel verrijkingsaanbod voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Alle leerkrachten passen differentiatie toe in de lessen met behulp van de blokvoorbereidingen.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gewenste situatie (doel)	Juli 2027 is er een structureel verrijkingsaanbod voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Dit is vastgelegd in een kwaliteitskaart.
Activiteiten (hoe)	Periode 1: afspraken maken over DHH en welke leerlingen krijgen verrijking. Daarnaast overzicht maken van materiaal en eventueel aanschaffen materiaal. Periode 2: Inzetten materiaal en afspraken maken over het materiaal. Periode 3: Kwaliteitskaart maken en aanbod uitvoeren. Periode 4: Groepsbezoeken
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Janine
Kosten	0

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------