

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

**Kindcentrum De
Rietgors**
LEUVENHEIM



Datum: 2 september 2025

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Kindcentrum De Rietgors	School	Kindcentrum De Rietgors
Datum	02-06-2025	Datum	
Inleiding	Voor u ligt het jaarplan 2025-2026, opgesteld als vervolg op de strategische doelen uit ons schoolplan. In dit jaarplan concretiseren we de ambities en ontwikkelingen die voortkomen uit de meerjarige visie op kwalitatief goed en toekomstgericht onderwijs. Daarbij staan de brede ontwikkeling van onze leerlingen, het versterken van onderwijskwaliteit en de duurzame professionalisering van ons team centraal. Het jaarplan vormt de basis voor onze gezamenlijke koers en dient als werkdocument voor het team, het management en de medezeggenschapsraad. Het biedt houvast in het realiseren van onze doelen, het bewaken van voortgang en het voeren van het professionele gesprek over onderwijsontwikkeling. Samen blijven we bouwen aan een veilige, inclusieve en lerende schoolomgeving waarin alle leerlingen tot hun recht komen.	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. We verbeteren de kwaliteit van het rekenonderwijs, zodat ons behaalde percentage 15 op of boven onze ambitie is.	
2. Wij verdiepen ons burgerschapsonderwijs door structureel aandacht te besteden aan het leren kennen en respecteren van verschillende culturen en geloven. We besteden één project per jaar gericht aandacht aan de één grote wereldgodsdiensten (zoals het christendom, de islam, het jodendom, het hindoeïsme en het boeddhisme). Deze verdieping wordt geborgd in het jaarrooster en jaarlijks geëvalueerd op inhoud en impact via een bordsessie.	
3. We onderzoeken hoe we de doorlopende leerlijn binnen Jeelo kunnen versterken ten aanzien van de kerndoelen van de wereldoriëntatie vakken en topografie.	
4. We versterken de kwaliteit van onze basis- en extra ondersteuning op het gebied van kinderen die extra uitdaging nodig hebben. We ontwikkelen en implementeren op alle leerjaren een structureel verrijkingsaanbod voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Alle leerkrachten passen differentiatie toe in de lessen met behulp van de blokvoorbereidingen.	
5. Alle leerlingen in groep 4 t/m 8 werken met een weektaak waarin zij wekelijks zelf hun werk plannen, een keuze kunnen maken in verschillend werk en waarop zij kunnen zien of aangeven welke instructies zij wel of niet moeten volgen.	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Beleidsplan 2025-2029: Ambitie 3: digitale wereld en geletterdheid	Alle kindcentra en scholen hebben in 2026 een beleidsplan voor digitale geletterdheid met daarin een beschrijving van het onderwijsaanbod en een tijdpad voor implementatie.	groot
GD2	Speerpunt	We verbeteren de kwaliteit van het rekenonderwijs, zodat ons behaalde percentage 1S op of boven onze ambitie is.	groot
GD3	Speerpunt	We versterken de kwaliteit van onze basis- en extra ondersteuning op het gebied van kinderen die extra uitdaging nodig hebben. We ontwikkelen en implementeren op alle leerjaren een structureel verrijkingsaanbod voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Alle leerkrachten passen differentiatie toe in de lessen met behulp van de blokvoorbereidingen.	groot
KD1	Speerpunt	Alle leerlingen in groep 4 t/m 8 werken met een weektaak waarin zij wekelijks zelf hun werk plannen, een keuze kunnen maken in verschillend werk en waarop zij kunnen zien of aangeven welke instructies zij wel of niet moeten volgen.	klein

Uitwerking GD1: Alle kindcentra en scholen hebben in 2026 een beleidsplan voor digitale geletterdheid met daarin een beschrijving van het onderwijsaanbod en een tijdspad voor implementatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2025-2029: Ambitie 3: digitale wereld en geletterdheid
Resultaatgebied	ICT
Huidige situatie + aanleiding	Het visiespel digitale geletterdheid is met het team gespeeld. Antwoorden zijn in een document verwerkt. Visie en beleidsplan moeten nog beschreven worden.
Gewenste situatie (doel)	In juli 2026 is er een beleidsplan voor digitale geletterdheid met daarin een beschrijving van het onderwijsaanbod en een tijdspad voor implementatie.
Activiteiten (hoe)	ICT coördinator schrijft visie. Visie voorleggen aan team. Feedback team verwerken. Beleidsplan schrijven. Tijdspad schrijven.
Consequenties organisatie	Tijd in vergadering plannen.
Betrokkenen (wie)	Marion, Yvette, team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Janine
Meetbaar resultaat	Beleidsplan digitale geletterdheid met tijdspad.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de 4 evaluatiemomenten in het jaar, weggezet in de kwaliteitskalender.
Borging (hoe)	In beleidsplan.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD2: We verbeteren de kwaliteit van het rekenonderwijs, zodat ons behaalde percentage 1S op of boven onze ambitie is.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	We zien een sterke daling in ons percentage 1S rekenen op de doorstroomtoets. In het schooljaar 22-23 scoorde nog 100% van onze leerlingen het 1S niveau op rekenen. In het school 24-25 was dit nog maar 20%. Dit is geheel tegen verwachting gezien onze leerlingpopulatie en gewicht.
Gewenste situatie (doel)	Tijdens de doorstroomtoets 2026 scoort minimaal 55% van onze leerlingen het 1S niveau. Aan het eind van 2029 scoort minimaal 65% van onze leerlingen het 1S niveau.
Activiteiten (hoe)	Teamscholing onder leiding van rekenexpert Roel Roelofs. Implementatie nieuwe rekenmethode Pluspunt 4. Kwaliteitskaart rekenen aanvullen/ bijwerken.
Consequenties organisatie	Meerdere teamvergadering tijd voor maken: Implementatie methode. Groepsbezoeken rekenen. Collegiale consultaties.
Consequenties scholing	Teamscholing rekenexpert Roel Roelofs.
Betrokkenen (wie)	Team, Janine, Roel Roelofs
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Janine
Kosten	€10.000
Omschrijving kosten	Teamscholing Roel Roelofs
Meetbaar resultaat	Tijdens de doorstroomtoets 2026 scoort minimaal 55% van onze leerlingen het 1S niveau. Aan het eind van 2029 scoort minimaal 65% van onze leerlingen het 1S niveau.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart rekenen
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD3: We versterken de kwaliteit van onze basis- en extra ondersteuning op het gebied van kinderen die extra uitdaging nodig hebben. We ontwikkelen en implementeren op alle leerjaren een structureel verrijkingsaanbod voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Alle leerkrachten passen differentiatie toe in de lessen met behulp van de blokvoorbereidingen.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment worden er blokvoorbereidingen gemaakt op het gebied van spelling en rekenen. Voor spelling zijn wij tevreden, collega's maken bewuste keuzes en houden de kleine zorgcyclus goed bij. Voor rekenen zijn wij nog ontevreden. Collega's zijn vooral veel aan het overtypen uit de handleiding en durven sterke rekenaars niet altijd snel los te laten. We zien dat over de gehele school op bijna alle vakgebieden we de I groep van Cito verliezen. De leerkrachten bieden op dit moment verschillende dingen aan voor extra uitdaging. De ene leerkracht meer dan de andere leerkracht.
Gewenste situatie (doel)	Juli 2026 is er een structureel verrijkingsaanbod voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Dit is vastgelegd in een kwaliteitskaart. Alle leerkrachten passen differentiatie toe in de lessen met behulp van blokvoorbereidingen.
Activiteiten (hoe)	Teamscholing oog voor talent. Groepsbezoeken. Materiaal verzamelen. Ontwikkelen kwaliteitskaart.
Consequenties organisatie	Twee momenten plannen op studiedag voor team voor elkaar. Groepsbezoeken plannen. Eventueel materiaal aanschaffen.
Consequenties scholing	Teamscholing oog voor talent
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Janine
Kosten	Geen.
Meetbaar resultaat	Kwaliteitskaart extra uitdaging. Blokvoorbereidingen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD1: Alle leerlingen in groep 4 t/m 8 werken met een weektaak waarin zij wekelijks zelf hun werk plannen, een keuze kunnen maken in verschillend werk en waarop zij kunnen zien of aangeven welke instructies zij wel of niet moeten volgen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gewenste situatie (doel)	In februari 2026 werken alle leerlingen in groep 4 t/m 8 met een weektaak waarin zij wekelijks zelf hun werk plannen, een keuze kunnen maken in verschillend werk en waarop zij kunnen zien of aangeven welke instructies zij wel of niet moeten volgen.
Activiteiten (hoe)	Verdiepen in verschillende vormen weektaken. Weektaken uitproberen. Definitieve weektaak ontwikkelen en inzetten.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Janine
Kosten	0

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------