



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap



Basisschool De Rietgors

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 19 maart 2024

Samenvatting

Wij hebben de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool De Rietgors in januari 2023 als Onvoldoende beoordeeld. We kwamen tot dit oordeel omdat de resultaten niet voldeden aan wat verwacht mag worden van de populatie leerlingen die de school bezoekt. Daarnaast waren de gegeven lessen in onvoldoende mate afgestemd op wat de leerlingen nodig hadden.

Op 30 januari 2024 hebben we opnieuw onderzoek gedaan naar de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool De Rietgors. Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs nu als Voldoende en niet meer als onvoldoende. De school laat duidelijke verbeteringen zien.

Wat gaat goed?

We stellen vast dat aan de herstelopdrachten is voldaan.

We zien dat de school hard aan het werk is gegaan met de herstelopdrachten die gegeven zijn. Dit heeft onder andere geresulteerd in het feit dat de gemiddelde leerresultaten over drie jaar weer Voldoende zijn.

Het team van Basisschool De Rietgors werkt intensief samen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Dit wordt cyclisch gedaan en geborgd in diverse plannen en kwaliteitskaarten.

De school heeft de leerlingen duidelijk in beeld en leraren houden in de voorbereiding van hun lessen rekening met de verschillen die er zijn in lesdoelen voor verschillende leerlingen middels blokvoorbereidingen. De aanwezige Ontwikkelings Perspectief Plannen (OPP) voldoen aan de wettelijke vereisten.

In de lessen zorgen de leraren over het algemeen voor een prettig pedagogisch leerklimaat. In de lessen zagen we afstemming op de verschillen in de klas. Dit blijft echter, hoewel in mindere mate, wel een punt van aandacht.

De leerlingen die we spraken vertelden ons dat ze de school een veilige omgeving vinden.

De school biedt een passend aanbod voor de Nederlandse taal en rekenen-wiskunde.

Bestuur: Stichting Archipel Onderwijs

Bestuursnummer: 41566

School: Basisschool De Rietgors 12EF

Totaal aantal leerlingen: 57

Wat kan beter?

De school kan het aanbod van Burgerschap beter afstemmen op de populatie leerlingen die de school bezoekt. De school herkent dit en heeft al een planning gemaakt om hiermee verder aan de slag te gaan.

Als het gaat om het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en de daarbij passende begeleiding, kan de school in de verschillende plannen de analyses, doelen en interventies concreter omschrijven.

We zien dat het team grote stappen heeft gezet als het gaat over het geven van duidelijke instructies en de daarbij behorende afstemming op verschillen tussen leerlingen. Echter blijft deze afstemming tijdens de lessen een punt van aandacht. Daarbij komt dat personele wisselingen in de school direct grote impact hebben op de school en het onderwijsleerproces, omdat op Basisschool De Rietgors slechts een klein team werkzaam is.

Verder kan de school duidelijker maken wie het aanspreekpunt inzake pesten is in de school. Nu is het voor leerlingen niet altijd duidelijk wie er naast de eigen leerkracht de anti-pestcoördinator is.

Tot slot kan de school het verschil tussen beleid en uitvoering verbeteren. Hoewel er duidelijke werkafspraken zijn gemaakt en dit eveneens geborgd is in plannen of kwaliteitskaarten, is de daadwerkelijke uitvoering ervan wisselend. Het is voor de school dan ook een punt van aandacht dat telkens wordt geëvalueerd in hoeverre de plannen worden uitgevoerd zoals dat bedoeld is. Waar nodig kunnen deze plannen op basis daarvan dan worden bijgesteld.

Wat moet beter?

In dit onderzoek zijn geen elementen gevonden die beter moeten.

Vervolg

Basisschool De Rietgors gaat mee in het reguliere toezicht. Wanneer signalen of risico's aanleiding geven, kunnen we de school opnieuw bezoeken. Daarnaast kan de school in het kader van een steekproefonderzoek eveneens bezocht worden.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	6
3.	Resultaten herstelonderzoek	7
	3.1. Onderwijsproces:	7
	3.2. Veiligheid en schoolklimaat:	9
	3.3. Onderwijsresultaten:	9
	3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:	10
4.	Reactie van het bestuur	12

1. Opzet van het herstelonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 30 januari 2024 een herstelonderzoek uitgevoerd. We beoordelen het onderwijs op Basisschool De Rietgors als Voldoende.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 PO.

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met een aantal leerlingen, een aantal leraren en de directeur en intern begeleider.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021).

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over Basisschool De Rietgors bij ons binnengekomen die tijdens dit onderzoek opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2 . Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het herstelonderzoek bij Basisschool De Rietgors.

Conclusie

De kwaliteit van het onderwijs op Basisschool De Rietgors beoordelen we als Voldoende. De tekortkomingen zijn hersteld. De standaarden die we hebben beoordeeld zijn Voldoende.

Afspraken en vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.

3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij Basisschool De Rietgors.

3.1. Onderwijsproces:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OPo Basisvaardigheden	Niet te beoordelen			
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo. Basisvaardigheden

We geven voorlopig nog geen oordeel op het niveau van de standaard. Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Naast het dekkende basisaanbod, heeft de school zelf gekozen voor extra aanbod voor Nederlandse taal om het taalonderwijs verder te versterken.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school beschikt over verschillende methodieken om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de behoeftes van de leerlingpopulatie.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap, echter nog niet afgestemd op de leerlingpopulatie

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en samenhangend curriculum. Het curriculum kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school kan dit onderwijsaanbod wel beter afstemmen op de schoolcontext en de populatie leerlingen die de school bezoekt. De school is zich hiervan bewust en heeft dit reeds

een plek gegeven in de opgestelde plannen.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We beoordelen deze standaard als Voldoende en handhaven daarmee het oordeel dat we in het vorige onderzoek gaven.

Net als vorig jaar zien we dat de school erin slaagt om het leerlingvolgsysteem in te zetten voor het effectief volgen van de vorderingen en de prestaties van de leerlingen. Op basis van plannen van aanpak, blokvoorbereidingen en onderwijsplannen wordt passende begeleiding gegeven aan de leerlingen. Hoewel er sprake is van zicht op de ontwikkeling en vorderingen van de leerlingen, is in de diverse plannen en overzichten echter niet helder welke leerlingen nu concreet waarop uitvallen of excelleren en wat dit vervolgens betekent voor het verdere onderwijsaanbod. Kortom, in de concrete doelgerichte analyse en vervolgaanpak op basis van deze analyse kan nog een verdiepende slag gemaakt worden door duidelijk te maken waarom en waarop welke leerling uitvalt of excelleert en wat de vervolgstappen zijn.

OP3. Pedagogisch didactisch handelen

We beoordelen deze standaard eveneens als Voldoende en handhaven daarmee het oordeel dat we in het vorige onderzoek gaven.

Net als in het vorige onderzoek hebben we diverse lessen bezocht. De meeste lessen die we hebben gezien voldoen aan de basiskwaliteit. Over het algemeen is in de groepen voldoende structuur en rust aanwezig om te leren. De school heeft afspraken gemaakt over het werken met een didactisch model en dat ook geborgd in een kwaliteitskaart. Zowel de directeur als de intern begeleider observeren met regelmaat de lessen en bespreken deze na met de leerkrachten. De basis van het didactisch handelen is op orde, net als tijdens het vorige onderzoek. Hoewel er wel meer afstemming zichtbaar is in vergelijking met het vorige onderzoek, is deze afstemming vooral zichtbaar in de voorbereiding van de lessen. Dit kan tijdens de instructies nog verbeterd worden. Het blijft voor de school een punt van zorg en aandacht, vooral gezien het feit dat de school een klein team heeft met alleen combinatieklassen van twee of meer groepen. De nodige personele wisselingen maken het geheel extra fragiel. Wel merken we op dat in de cyclus van borging en begeleiding van de leraren inzake pedagogisch didactisch handelen een forse stap is gezet. We zien dat er zicht is op de kwaliteit van lesgeven en waar nodig ingezet wordt op verbetering door middel van (externe) begeleiding en scholing.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

We beoordelen de standaard Veiligheid als Voldoende en handhaven daarmee het oordeel dat we in het vorige onderzoek gaven.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen gedurende de schooldag. Dat blijkt onder meer uit de jaarlijkse meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Daarnaast heeft de school een veiligheidsbeleid dat gericht is op het voorkomen en zo nodig afhandelen van incidenten. Bij incidenten treden de leraren adequaat op. Op de dag van het onderzoek hebben we gezien dat de leraren hun leerlingen over het algemeen op een respectvolle manier benaderen. Wel kan de school duidelijker maken wie het aanspreekpunt voor pesten in de school is. Dit is voor leerlingen niet duidelijk. Daarnaast roepen we de school op om te zorgen dat er elke dag iemand aanwezig is in de school die deze verantwoordelijkheid draagt. Tot slot geven we de school mee om scherp te zijn op het digitaal pesten en buitensluiten van leerlingen door medeleerlingen.

3.3. Onderwijsresultaten:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1. Resultaten

We beoordelen de standaard Resultaten als Voldoende. Het gemiddeld percentage leerlingen dat bij de laatste drie eindtoetsen het fundamenteel niveau heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging en het gemiddeld percentage leerlingen dat het streefniveau heeft behaald is voldoende. Daarmee is voldaan aan de herstelopdracht. Wel blijven de resultaten een punt van aandacht, omdat vooral het laatste jaar van het driejaarlijks gemiddelde een enorme positieve piek laat zien. Essentieel is om de ingeslagen weg van het afgelopen jaar te continueren, niet alleen in de bovenbouw maar ook in de onder- en middenbouw.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

We beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen als Voldoende en handhaven daarmee het oordeel dat we in het vorige onderzoek gaven.

Basisschool De Rietgors heeft een duidelijke visie en doelen. Tijdens het onderzoek constateerden we dat de schoolleiding deze visie en doelen heeft vertaald naar onderwijskundig beleid en stuurt om de resultaten te behalen. De herstelopdrachten zijn vertaald in concrete doelen en vormen een onderdeel van het nieuw opgestelde jaarplan en het schoolplan. Het stelsel van kwaliteitszorg is ingericht, het schoolplan is vastgesteld en in de jaarplanning zijn keuzes gemaakt om te komen tot een planning met haalbare onderwijskundige doelen. Er zijn noodzakelijke stappen gezet om de onderwijsplannen duidelijk en uniform vorm te geven en samenhang te creëren tussen deze verschillende plannen.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

We beoordelen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur als Voldoende en handhaven daarmee het oordeel dat we in het vorige onderzoek gaven.

De directie en het team realiseren de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur en stuurt waar nodig tussentijds bij. Dit blijkt uit het feit dat leraren samen lessen voorbereiden, er collegiale consultatie plaatsvindt en met regelmaat observaties met nagesprekken worden uitgevoerd door directie en interne begeleiding. Het team staat in de 'lerende stand'. Naast genoemde zaken staat de school ook onder begeleiding van de PO-Raad, waarin ook duidelijk sprake is van de doorontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Voor de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog handhaven we eveneens het oordeel Voldoende.

De directeur en intern begeleider evalueren en analyseren systematisch of zij de doelen realiseren en verantwoorden zich daarover. Ze stellen, waar nodig, het schoolbeleid bij en betrekken interne en externe belanghebbenden in een functionerende dialoog.

In het onderzoek viel wel op dat er soms sprake is van een discrepantie tussen beleid en uitvoering. Zo is er bijvoorbeeld ingezet op blokvoorbereidingen, maar wordt daar verschillend vorm aan gegeven. De juiste uitvoering en borging van gemaakte afspraken blijft een aandachtspunt. We roepen de school op om blijvend de kwaliteit van het onderwijsleerproces te evalueren en waar nodig te verbeteren.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Het oordeel van de inspectie is helder en geeft duidelijk weer waar de school afgelopen periode mee bezig is geweest. De schoolleiding, intern begeleider en het team hebben hard gewerkt aan de onderdelen van de herstel opdracht. Het bestuur heeft veel waardering voor de manier waarop zij dit gedaan hebben. Wij zijn tevreden met de bevindingen en blij dat de kwaliteit weer als voldoende is beoordeeld. Ook nemen wij de suggesties ter verbetering ter harte en gaan hiermee komende jaren aan de slag.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

